

Preguntas Más Frecuentes

P: ¿Por qué Idaho está haciendo una transición a nuevas normas?

R: En Idaho, nos enfrentamos a un reto en el que los estudiantes hacen un buen desempeño académico en los grados K-12, pero demasiados graduados de high school no están preparados para los rigores de la universidad, la educación técnico-profesional, o el trabajo. Pero no estamos solos. Muchas otras universidades confrontan el mismo desafío. Por lo tanto, en 2009, el Superintendente Luna trabajó con otros superintendentes estatales y gobernadores a mirar los estándares académicos en las áreas de materias básicas, matemáticas y artes lingüísticas de inglés. A través de este esfuerzo dirigido por el estado, de carácter voluntario, Idaho ayudó a desarrollar estándares más altos, más rigurosos en matemáticas y artes lingüísticas de inglés que son comparables con cualquier otro estado y de cualquier otro país en el mundo. Mediante la implementación de estos estándares más altos, podemos asegurarnos de que cada estudiante se gradúe de high school preparado para el mundo que le espera.

P: ¿Cuál fue el proceso de adopción de las nuevas normas?

R: En Idaho, seguimos el mismo proceso que hemos seguido cada cinco años para revisar y adoptar nuevos estándares. Trajimos profesores de Idaho para revisar las normas. Colegios y universidades de Idaho también agregaron su participación, dejándonos saber que son normas preparadas para universitarios y para los estudiantes de carrera. El Departamento de Educación del Estado de Idaho realizó más de 20 reuniones públicas regionales en 2010 para reunir información sobre las normas. La Junta de Educación del Estado revisó las normas en 2010 y ha mantenido un período de tiempo para comentarios públicos. El Consejo del Estado decidió adoptar estas normas en 2010. La Legislatura de Idaho dio la aprobación final para la adopción de estas normas como nuestro nuevo estándar estatal para las matemáticas y artes lingüísticas de inglés en 2011. Es entonces cuando se convirtieron en las normas fundamentales de Idaho para matemáticas y las artes lingüísticas de inglés. Todavía depende de cada distrito local escolar el aprobar un plan de estudios para cumplir con estas normas.

P: ¿Cómo adoptaran los distritos escolares locales un plan de estudios?

R: La adopción de estas nuevas normas no ha cambiado la forma en que los distritos locales escolares deciden el currículo. Los distritos locales escolares seguirán revisando y adoptando un currículo a un nivel local con la participación de maestros, padres y otros participantes. Por favor, póngase en contacto con su distrito local escolar para conocer más acerca de su proceso de adopción de materiales curriculares.

P: ¿Cómo afectara esto a mi niño?

R: No importa el grado en el que esta su hijo, van a aprender siguiendo estándares académicos más altos, como resultado de las nuevas normas fundamentales de Idaho. Como padre, usted se dará cuenta de los cambios en lo que su hijo está aprendiendo en ambos campos, artes lingüísticas de inglés y matemáticas.

Aquí hay tres grandes cambios que notará en Artes Lingüísticas y Alfabetización en inglés:

1. Los estudiantes aprenderán un mejor equilibrio entre la ficción y la no ficción en las tareas de su hijo. La literatura clásica, historias y poemas seguirán siendo enseñados en las clases de inglés. Además, estas normas incluyen ahora un énfasis en la alfabetización en otras materias, como ciencias y estudios sociales. (Las normas sólo hacen hincapié en la alfabetización en otras

materias, no cambian el contenido de otras asignaturas.) Por lo tanto, los estudiantes no sólo aprenderán a leer, escribir y analizar textos de ficción en la clase de Inglés, pero también aprenderán estas habilidades críticas al trabajar con textos de no ficción e informativos en otras materias. Como resultado, los estudiantes se graduarán de high school preparados para leer, escribir y analizar todo tipo de textos, ya sean de ficción, no ficción, o de textos informativos.

2. Se les pedirá a los estudiantes que usen evidencia del texto al escribir artículos o al hacer presentaciones orales. En todas las clases, las normas requieren que los estudiantes no sólo lean el texto, sino que indaguen en él para apoyar sus argumentos o sus investigaciones. Como resultado, los estudiantes estarán mejor preparados para apoyar sus argumentos y decisiones con evidencias, no sólo opinión, tanto si están en la universidad como en el mundo del trabajo.
3. Los estudiantes verán un mayor enfoque en el vocabulario a través de todos los grados. Como resultado, los estudiantes continuarán aprendiendo nuevas palabras de vocabulario a medida que progresan en la escuela, así como el contexto adecuado en el que se pueda utilizar. Esto es más importante que nunca en el siglo 21 en el cual los estudiantes viven y trabajan dentro una era digital y se encuentran con nuevas palabras y términos constantemente.

Aquí hay tres grandes cambios que notará en Matemáticas:

1. Los estudiantes trabajarán con mayor profundidad en menos temas. En cada nivel de grado, la maestra de su hijo cubrirá menos conceptos que en el pasado, pero cubrirá con mucho más detalle cada concepto. Esto hace que cada estudiante obtenga una comprensión completa antes de pasar al siguiente concepto. Como resultado, su hijo obtendrá una comprensión completa y fundamental de matemáticas antes de pasar al siguiente grado.
2. Los estudiantes entenderán por qué funciona las matemáticas y recibirán preguntas para hablar de ello y demostrar su comprensión. Los estudiantes no sólo memorizaran fórmulas, sino aprenderán por qué una fórmula particular existe. Como resultado, los estudiantes aprenderán conceptos fundamentales críticos y las habilidades de resolución de problemas en los primeros grados para que estén preparados para los niveles más altos de matemáticas, tales como álgebra, una vez que llegan a high school.
3. Se les pedirá a los estudiantes que utilicen las matemáticas en situaciones de la vida real. Los estudiantes no sólo memorizaran fórmulas o métodos pero aprenderán estrategias para resolver los problemas que pudieran surgir en la vida. Como resultado, los estudiantes obtendrán el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, que podrán aplicar en clases de estudio superior y en el trabajo.

P: ¿Esta norma cambiara la manera que se enseña materias de gobierno o de historia en la escuela de mi hijo?

R: No. Estas normas incluyen alfabetización en otras materias para asegurarse de que otras clases, tales como la ciencia y la historia, usen textos informativos y hagan hincapié en la lectura y la escritura. Sin embargo, estas normas no tienen impacto en la forma en que los docentes de Idaho enseñarán sobre el gobierno, la historia, la ciencia política, las ciencias naturales, las artes, la salud u otras materias. Los estándares de contenido para esos temas se publican en nuestro sitio web http://www.sde.idaho.gov/site/content_standards y son revisados cada 5 años por la Junta de Educación de Idaho.

P: ¿El gobierno federal está exigiendo que Idaho adopte nuevas normas?

R: No. Idaho voluntariamente optó por adoptar estas normas en 2011. Estas normas fueron desarrolladas a través de un esfuerzo dirigido por el estado. El gobierno federal no ha participado en el

proceso de desarrollo o aplicación de estas normas. Idaho firmó un Memorando de Entendimiento con otros estados para trabajar en conjunto y desarrollar estas normas. En ese documento se establece claramente que este es un esfuerzo dirigido por el estado y que el gobierno federal no está involucrado. Idaho no ha recibido ninguna financiación federal que requiera la adopción de estas nuevas normas.

P: ¿Cuál es el cronograma para la implementación?

R: Aquí está un cronograma que muestra el desarrollo y la implementación de estas nuevas normas académicas.

- 2009-10: Idaho trabajó con otros estados para crear estas nuevas normas.
- En el año escolar 2010-11: Idaho llevó a cabo la difusión pública de las nuevas normas y se analizó cómo estas normas se colocan con los estándares anteriores de Idaho.
- 2011-12 año escolar: El estado ha ofrecido desarrollo profesional para los equipos de liderazgo del distrito y los maestros principales.
- 2012-13 año escolar: El estado ha ofrecido desarrollo profesional para maestros y administradores de escuelas en todo el estado.
- El año escolar 2013-14: Las Normas Fundamentales del Estado de Idaho primero se enseñaran en todas las escuelas públicas de Idaho. (Algunas escuelas de Idaho ya han comenzado a aplicar las nuevas normas.)
- 2014-15 año escolar: La nueva evaluación ya alineada a las normas fundamentales de Idaho será entregada a los estudiantes en Idaho en la primavera de 2015.

P: ¿Cuáles serán los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Idaho según estas nuevas normas?

R: Idaho está trabajando actualmente para desarrollar la próxima generación de evaluaciones que medirán los niveles académicos más altos, comenzando en la primavera de 2015. Incluso con el mejor desarrollo profesional que el Estado puede proporcionar y el maestro más altamente efectivo en el aula, reconocemos que estos estándares son más altos. Tomará algunos años para que estudiantes de Idaho puedan dominarlos. Estados que ya han implementado estándares más altos similares a estos y que ya han medido a sus estudiantes por primera vez vieron un descenso significativo en el número de estudiantes que rindieron a nivel de grado. [Kentucky](#), por ejemplo, vio que el número de estudiantes con calificaciones competentes ha caído en un tercio. Podemos esperar resultados similares aquí en Idaho. No es porque nuestros hijos se despertaron un día y no eran tan inteligentes como lo fueron el día anterior. Es porque los estamos presentando a un nivel superior, y eso es algo bueno para ellos y su futuro.